

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Центр подготовки специалистов «СФЕРА»



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Психические расстройства в детском и подростковом возрасте»



г. Москва 2021

I. Общие положения

Совершенствование профессиональных компетенций медицинских работников со средним профессиональным образованием по одной из специальности:

сестринское дело (медицинская сестра, старшая медицинская сестра, медицинская сестра палатная (постовая), медицинская сестра процедурной, медицинская сестра перевязочной, медицинская сестра участковая, медицинская сестра приемного отделения, медицинская сестра патронажная, медицинская сестра стерилизационной, заведующий фельдшерско-акушерским пунктом – медицинская сестра, заведующий здравпунктом - медицинская сестра, заведующий кабинетом медицинской профилактики - медицинская сестра).

лечебное дело (фельдшер, заведующий фельдшерско-акушерским пунктом - фельдшер, заведующий здравпунктом - фельдшер, заведующий кабинетом медицинской профилактики - фельдшер, фельдшер по приему вызовов скорой медицинской помощи и передачи их выездным бригадам скорой медицинской помощи).

Трудоемкость освоения программы – 36 академических часов.

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы «Психические расстройства в детском и подростковом возрасте» являются:

- цель образовательной программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»;
- организационно-педагогические условия реализации;
- оценочные материалы и иные компоненты.

II. Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе

В результате освоения дополнительной профессиональной программы совершенствуются/формируются следующие профессиональные компетенции:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среди его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психической медицинской помощи (ПК-3);

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской

реабилитации (ПК-4).

III. Перечень знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование/формирование профессиональных компетенций

По окончании освоения дополнительной профессиональной программы обучающийся должен знать:

- основные понятия клинической психологией детей и подростков, ее вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии;
- цели и задачи, стоящие перед клинической психологией детей и подростков;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности детства и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;
- основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;
- основные методические подходы и методы клинической психологии, основные методы экспериментально-психологического исследования и основные направления психокоррекционной работы;
- подростковые акцентуации;
- общепсихологические фундаментальные проблемы, решаемые клинической психологией детей и подростков.

По окончании освоения дополнительной профессиональной программы обучающийся должен уметь:

- применять все вышеперечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии;
- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными категориями детей и подростков, пропагандировать знания в области психодигности, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- применять клинические диагностические методики в работе с детьми и подростками;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического здоровья детей и подростков.

По окончании освоения дополнительной профессиональной программы обучающийся должен иметь навык:

- основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследований различных групп детей и подростков;
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства.

IV. Требования к итоговой аттестации обучающихся по дополнительной профессиональной программе

Итоговая аттестация обучающегося, освоившего дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Психические расстройства в детском и подростковом возрасте» проводится в форме зачета и выявляет его теоретическую и практическую подготовку в соответствии с требованиями данной программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психические расстройства в детском и подростковом возрасте» в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающийся, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Психические расстройства в детском и подростковом возрасте» и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации.

V. Рабочая программа учебного модуля

«Специальные дисциплины»

№	Наименование модуля, темы	Общая трудоемкость, ч.	Дистанционные занятия, ч		Внеаудиторная работа, ч.	Форма контроля, ч
			Лекции	Сам. ч работа		
1.	Введение в клиническую психологию детей и подростков	4	4	-	-	Зачет
2.	Психопатология основных психических функций у детей и подростков	8	8	-	-	Зачет
3.	Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья детей и подростков. Основные синдромы психических расстройств в детском и подростковом возрасте	8	8	-	-	Зачет

4.	Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития у детей и подростков	8	8	-	-	Зачет
5.	Проблемы семьи в контексте клинической психологии детей и подростков	4	4	-	-	Зачет
6.	Итоговая аттестация	4	4	-	-	Тестирование
7.	Итого	36	36	-	-	-

VI. Учебный план дополнительной профессиональной программы

Форма обучения: заочная

Код	Наименование разделов дисциплины и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекц.	Пр. зан.	ДОТ	
1.	Введение в клиническую психологию детей и подростков	4	-	-	4	
1.1.	Общие представления о клинической психологии детей и подростков. Предмет и задачи дисциплины. Понятийно-категориальный аппарат. Клиническая психология и смежные дисциплины. Основные разделы клинической психологии. Методы и принципы детской клинической психологии	2	-	-	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.	История детской клинической психологии. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии. Проблемы психического здоровья.	2	-	-	2	

	Виды и классификации дизонтогенеза.					
2.	Психопатология основных психических функций у детей и подростков	8	-	-	8	
2.1	Расстройства ощущений и восприятия. Нарушения внимания. Расстройства мышления. Мнестические расстройства.	4	-	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2	Нарушения интеллекта. Эмоционально-волевые расстройства. Расстройства влечений. Расстройства сознания.	4	-	-	4	
3.	Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья детей и подростков. Основные синдромы психических расстройств в детском и подростковом возрасте	8	-	-	8	
3.1	Психопатологические синдромы в младенческом и раннем возрасте. Психопатологические синдромы детского возраста. Психопатологические синдромы в подростковом возрасте.	4	-	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2	Расстройства поведения у детей и подростков	2	-	-	2	
3.3	Расстройства аутистического спектра (PAC).	2	-	-	2	
4.	Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития у детей и подростков	4	-	-	4	
4.1	Маниакально-депрессивный психоз. Психогенные расстройства. Неврозы.	1	-	-	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2	Клиническое своеобразие шизофрении.	1	-	-	1	
4.3	Особенности проявления эпилепсии.	1	-	-	1	

4.4	Психосоматические расстройства. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах	1	-	-	1	
5.	Проблемы семьи в контексте клинической психологии детей и подростков	4	-	-	4	
5.1	Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей и подростков. Организация жизни ребенка с нарушениями развития. Пути психологической помощи семьям, имеющим детей и подростков с нарушенным развитием.	4	-	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		4	-	-	-	Тестирование
Всего		36	-	-	32	4