Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Центр подготовки специалистов «СФЕРА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «СФЕРА»
_____ А.Н. Аксенов
«28» 12 20 20

Дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

по специальности «Сестринское дело в педиатрии»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
АНО «СФЕРА»
Протокол № 4/1 от 28.12.2020
_____ А.Н. Аксенов
«28» 12 20 20

г. Москва 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринское дело в педиатрии» направлена на удовлетворение образовательных потребностей, обеспечение соответствия квалификации специалистов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также совершенствование компетенций специалиста, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринское дело в педиатрии» разработана АНО «СФЕРА» на основе примерной образовательной программы дополнительного профессионального образования по специальности «Сестринское дело», рекомендованной Координационным советом по медицинскому и фармацевтическому образованию Минздрава России и согласованной Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринское дело в педиатрии» обусловлена приобретением специалистом необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений и навыков, а также квалификации, позволяющей занимать должности, предусмотренные квалификационными требованиями к специалистам со средним медицинским образованием.

На обучение по программе повышения квалификации принимаются специалисты со средним медицинским образованием по одной из специальностей: «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело». Обучение проводится в заочной форме с применением дистанционных технологий.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринское дело в педиатрии» включает в себя цель, планируемые результаты обучения, учебный план, учебно-тематический план, учебную программу, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Допускается проведение занятий без перерыва по 90 минут.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринское дело в педиатрии» обеспечивается посредством привлечения ведущих специалистов в данной области, а также преподавателей АНО «СФЕРА».

Рабочее время преподавателей, осуществляющих проведение занятий, исчисляется в соответствии с расписанием занятий. Для методического руководства распоряжением директора назначается руководитель программы из числа преподавателей. Руководитель программы несет персональную ответственность за организацию и осуществление образовательной деятельности, формирует преподавательский состав, составляет смету и расчет стоимости образовательной услуги на одного обучающегося.

По окончании обучения слушатели проходят процедуру итоговой аттестации. Итоговая аттестация по программе повышения квалификации устанавливает соответствие результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В учебном процессе с применением ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: обзорные (установочные) лекции; самостоятельная работа с электронным учебно-методическим комплексом: работа с электронным учебником, просмотр видео лекций и др.; самостоятельная работа с программами контроля знаний (тестами); консультации (индивидуальные с применением электронных средств, групповые и предэкзаменационные); семинары; коллоквиумы; курсовые и дипломные работы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы «Сестринское дело в педиатрии» является совершенствование и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации у специалистов среднего медицинского звена.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обучающийся должен:

знать:

- Конституцию РФ, законы и нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;

- теоретические основы сестринского дела;

- основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни;

- этапы сестринского процесса, принципы обучения пациента и его семьи по вопросам ухода и самоухода;

- правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования;

- статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций;

- правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций;

- основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования;

- основы валеологии и санологии;

- основы диетологии;

- основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний;

- основы медицины катастроф;

- правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации;

- медицинскую этику;

- психологию профессионального общения;

- основы трудового законодательства;

- правила внутреннего трудового распорядка;

- правила по охране труда и противопожарной безопасности;

- оснащение отделения (кабинета) техникой, ее назначение и эксплуатацию;

- правила сбора, хранения и удаления отходов в медицинских организациях;

- статистические формы учетно-отчетной документации;

- правила оказания первой медицинской помощи;

- принципы организации сестринского ухода в педиатрии;

- принципы естественного и искусственного вскармливания, организацию питания детей дошкольного и школьного возрастов;

- виды санитарной обработки больных детей и подростков;

- особенности наблюдения и ухода за здоровыми и больными детьми с заболеваниями различных систем организма;

- технику проведения различных видов инъекций;

уметь:

- подготовить рабочее место, рационально организовать свой труд в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ);

- планировать работу и анализировать показатели, свидетельствующие о результативности собственной деятельности;

- обеспечить безопасную среду для пациента и персонала;

- обеспечить инфекционную безопасность пациента и персонала (соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима);

- выполнять стандартизированные сестринские технологии (профилактические, лечебные и диагностические манипуляции и мероприятия) в соответствии с государственными стандартами;

- подготовить пациента к специальным методам диагностики;

- осуществлять пропаганду здорового образа жизни и вести санитарно- просветительскую работу;

- навыками профессионального общения;

- навыками организации собственной работы;

- навыками ухода за больными детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;

- навыками проведения сердечно-легочной реанимации.

Результаты освоения программы повышения квалификации по программе «Сестринское дело в педиатрии»:

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обучающийся должен обладать следующими общекультурными (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

общекультурные компетенции:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество (ОК-1);

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-2);

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-3);

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-4);

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-5);

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации (ОК-6);

- ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-7);

- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия (ОК-8);

- организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности (ОК-9).

профессиональные компетенции:

- представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств (ПК-1);

- осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса (ПК-2);

- сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами (ПК-3);

- применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования (ПК-4);

- соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса (ПК-5);

- вести утвержденную медицинскую документацию (ПК-6);

- осуществлять реабилитационные мероприятия (ПК-7);

- оказывать паллиативную помощь (ПК-8);

- готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояних, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Сестринское дело в педиатрии»

Цель: комплексная подготовка специалистов здравоохранения – специалистов, обладающих сформированной системой профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для их эффективного применения в должности медицинской сестры педиатрического отделения

Категория обучающихся: Обучающийся должен иметь среднее профессиональное образование по одной из специальностей: «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело»

Срок обучения: 36 академических часов

Режим занятий: не более 8 академических часов в день, не более 6 дней в неделю

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных технологий

Наименование разделов и дисциплин и тем:

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Лабораторные занятия	Практ., стажировка	
1	Система и политика здравоохранения в РФ	2	2	-	-	зачет
2	Теоретические основы сестринского дела	4	4	-	-	зачет
3	Инфекционная безопасность и инфекционный контроль	5	5	-	-	зачет
4	Технологии и стандарты практической деятельности	3	3	-	-	зачет

	медицинской сестры педиатрического отделения					
5	Лекарствоведение	1	1	-	-	зачет
6	Сестринский процесс в педиатрии	12	12	-	-	зачет
7	Медицина катастроф. Неотложная помощь	4	4	-	-	зачет
8	Итоговая аттестация	4	4	-	-	экзамен
	ИТОГО:	**36**	**36**	-	-	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Сестринское дело в педиатрии»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Лабораторные занятия	Практ., стажировка	
1	**Система и политика здравоохранения в РФ**	**2**	**2**	-	-	
1.1	Система и политика здравоохранения в РФ	1	1	-	-	
1.2	Профилактическая медицина. Здоровье и болезнь. Индивидуальное и общественное здоровье. Показатели общественного здоровья	1	1	-	-	зачет
2	**Теоретические основы сестринского дела**	**4**	**4**	-	-	
2.1	Понятие о философии сестринского дела. Сестринский процесс, его этапы. Сестринская документация	1	1	-	-	
2.2	Общечеловеческие моральные этические нормы и принципы. Медицинская этика и деонтология. Этический кодекс медицинской сестры	1	1	-	-	зачет
2.3	Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинской сестры. Возрастная психология пациента	2	2	-	-	
3	**Инфекционная безопасность и инфекционный контроль**	**5**	**5**	-	-	
3.1	Понятие об инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Характеристика, структура и эпидемиологические особенности ИСМП. Источники, механизмы	1	1	-	-	зачет

	передачи. Факторы, способствующие возникновению и развитию ИСМП. Меры по профилактике ИСМП в ЛПУ					
3.2	Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ	1	1	-	-	
3.3	Обработка изделий медицинского назначения и предметов ухода	1	1			
3.4	Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ - инфекции	1	1	-	-	
3.5	Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений	1	1	-	-	
4.	**Технологии и стандарты практической деятельности медицинской сестры**	3	3	-	-	
4.1	Организация работы медицинской сестры педиатрического отделения	1	1	-	-	
4.2	Сестринские технологии подготовки пациента к исследованию	1	1	-	-	
4.3	Стандартизация медицинских услуг. Оценка качества медицинской помощи. Стандартные планы ухода	1	1	-	-	зачет
5.	**Лекарствоведение**	**1**	**1**	-	-	
6.	**Сестринский процесс в педиатрии**	**12**	**12**	-	-	
6.1	Уход за новорожденным ребенком, за ребенком грудного возраста. Физическое развитие детей грудного возраста	2	2	-	-	
6.2	Пути введения лекарственных средств в организм. Парентеральный способ введения лекарственных средств	2	2	-	-	
6.3	Особенности ухода за тяжелобольным ребенком (кормление тяжелобольных). Особенности ухода за лихорадящим ребенком	2	2	-	-	
6.4	Особенности ухода за детьми с поражением дыхательной системы. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	2	2	-	-	

6.5	Особенности ухода за детьми с поражением пищеварительной системы	2	2	-	-	
6.6	Особенности ухода за детьми с поражением мочевой системы	2	2	-	-	
7.	**Медицина катастроф. Неотложная помощь**	**4**	**4**	**-**	**-**	
7.1	Неотложные состояния и основы реанимации. Неотложная помощь при экстремальных ситуациях	1	1	-	-	
7.2	Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней	1	1	-	-	
7.3	Первая помощь при кровотечениях при проведении эндоскопических исследований	0,5	0,5	-	-	
7.4	Неотложная помощь при травмах и травматическом шоке, ранах. Правила десмургии, техника выполнения транспортной иммобилизации	0,5	0,5	-	-	
7.5	Неотложная помощь при острых отравлениях, укусах насекомых и животных	0,5	0,5	-	-	
7.6	Неотложная помощь при острых аллергических реакциях	0,5	0,5	-	-	
8.	**Итоговая аттестация**	4	4	-	-	экзамен
	ИТОГО:	**36**	**36**	-	-	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа повышения квалификации: **Сестринское дело в педиатрии**
Объем программы: 36 ак.ч.
Форма обучения: заочная

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года. Занятия проводятся по мере комплектования учебных групп.

№ п/п	Наименования модуля	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	**Всего**
1	Система и политика здравоохранения в РФ	2					**2**
2	Теоретические основы сестринского дела		2	2	1		**5**
3	Инфекционная безопасность и инфекционный контроль		1	2	2		**5**
4	Технологии и стандарты практической деятельности медицинской сестры педиатрического отделения	1	2				**3**
5	Лекарствоведение			1			**1**
6	Сестринский процесс в педиатрии	4	2	2	2	2	**12**
7	Медицина катастроф. Неотложная помощь	1	1	1	1		**4**
8	Итоговая аттестация					4	**4**
	ИТОГО:	**8**	**8**	**8**	**6**	**6**	**36**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Сестринское дело в педиатрии»

РАЗДЕЛ 1. «Система и политика здравоохранения в РФ»

Тема 1.1. Система и политика здравоохранения в РФ
Система здравоохранения в Российской Федерации. Основные направления модернизации здравоохранения. Цели и задачи развития здравоохранения. Формирование здорового образа жизни. Система государственных и общественных мер. Конкретизация государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи. Организация медицинской помощи. Стандартизация медицинской помощи. Обеспечение лекарственными средствами в амбулаторных условиях. Осуществление единой кадровой политики. Инновационное развитие здравоохранения. Информатизация здравоохранения

Тема 1.2. Профилактическая медицина. Здоровье и болезнь. Индивидуальное и общественное здоровье. Показатели общественного здоровья
Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни. Три состояния организма. Понятия «здоровье», «болезнь», «предболезнь». Показатели общественного здоровья. Факторы риска здоровья. Зависимость здоровья от различных факторов. Здоровый образ жизни. Медико-гигиенические нормы ЗОЖ. Профилактика. Диспансеризация

РАЗДЕЛ 2. «Теоретические основы сестринского дела»

Тема 2.1. Понятие о философии сестринского дела. Сестринский процесс, его этапы. Сестринская документация
Сестринское дело как наука и искусство. Философия сестринского дела. Основные принципы философии сестринского дела. Реализация принципов философии сестринского дела. Этические принципы в сестринском деле и здравоохранении. Четыре универсальных этических принципа. Этические обязанности, ценности и добродетель. Общероссийская общественная организация «Ассоциация медицинских сестер России». Этический кодекс медицинской сестры России

Тема 2.2. Общечеловеческие моральные этические нормы и принципы. Медицинская этика и деонтология. Этический кодекс медицинской сестры
Общечеловеческие этические нормы. Основы медицинской этики и деонтологии сегодня. Основополагающие принципы сестринской этики и деонтологии. Взаимодействие медсестры с пациентом. Нарушение правил этики и деонтологии. Этический кодекс медицинской сестры. Этическая основа профессиональной деятельности медицинской сестры. Гуманность и милосердие. Важнейшие задачи профессиональной деятельности медицинской сестры. Нравственные ориентиры профессиональной деятельности медицинской сестры

Тема 2.3. Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинской сестры. Возрастная психология пациента

Шесть типов медицинских сестер. «Сестра-рутинер». «Сестра-актер». «Нервная» сестра. «Мужеподобная» сестра. Сестра «материнского типа». «Сестра-специалист». Профессионально-важные качества медицинского работника. Личные качества медицинского работника. Профессиональные психологические качества медицинских работников. Психологические типы собеседников. Особенности психологии общения медицинской сестры. Возрастная психология пациента. Составляющие предмета возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Основные психологические особенности пациентов разных возрастных групп

РАЗДЕЛ 3. «Инфекционная безопасность и инфекционный контроль.»

Тема 3.1. Понятие о ИСМП. Характеристика и эпидемиологические особенности ИСМП. Структура ИСМП. Источники, механизмы передачи. Факторы, способствующие возникновению и развитию ИСМП. Меры по профилактике ИСМП в ЛПУ

Инфекция, связанная с оказанием медицинской помощи. Внутрибольничные инфекции. Классификации ИСМП. Источники ИСМП. Причины роста ИСМП. Последствия ИСМП. Естественный и искусственный механизмы передачи ИСМП. Воздушнокапельный, контактно-бытовой, пищевой, парентеральная передача, водный механизмы. Факторы передачи ИСМП. Комплексные мероприятия по профилактике ИСМП. Неспецифическая профилактика. Специфическая профилактика

Тема 3.2. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ

Общие требования к устройству и оборудованию лечебно-профилактических учреждений. Инфекции в ЛПУ: гепатиты, дизентерия, дифтерия. Пищевые отравления. Профилактика распространения инфекционных заболеваний в отделениях. Методы дезинфекции палат, постельного белья, посуды. Текущая, генеральная уборка отделений

Тема 3.3. Обработка изделий медицинского назначения и предметов ухода

Обработка изделий медицинского назначения. Этапы обработки изделий медицинского назначения и предметов ухода. Контроль качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Нормативно-методические документы по санитарно-противоэпидемическому режиму и профилактике внутрибольничной инфекции в лечебно-профилактических учреждениях. Гигиеническая дезинфекция рук. Хирургическая дезинфекции рук. Техника обработки рук спиртосодержащим кожным антисептиком. Техника мытья рук мылом и водой. Длительность обработки рук

Тема 3.4. Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ - инфекции

Профилактика ВИЧ – инфекции. Этиология. Эпидемиология. Пути передачи. Группы риска. Классификация ВИЧ-инфекции. Диагностика и лечение ВИЧ-инфекции. Права ВИЧ-инфицированных. Универсальные профилактические меры. Вирусные гепатиты. Эпидемиология парентеральных вирусных гепатитов. Основные пути передачи вирусных гепатитов В, С, Д. Потенциальные источники вирусных гепатитов. Уход и лечение. Профилактика.

Тема 3.5. Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений

Понятие «медицинские отходы». Классы медицинских отходов. Сбор медицинских отходов в соответствии с классом медицинских отходов. Требования противоэпидемического режима. Общие правила организации системы сбора, временного хранения и транспортирования отходов. Общий порядок проведения дезинфекции отходов и многоразового инвентаря. Общие требования к инвентарю для организации системы сбора и удаления отходов. Условия временного хранения и удаления отходов. Реализация схемы сбора и удаления отходов.

РАЗДЕЛ 4. «Технологии и стандарты практической деятельности медицинской сестры»

Тема 4.1. Организация работы медицинской сестры педиатрического отделения
Цели деятельности медицинской сестры педиатрического отделения. Должностные обязанности медицинской сестры педиатрического отделения. Прием, осмотр и обследование больных. Оказание медицинской помощи в минимально короткие сроки госпитализируемым больным, и больным, не нуждающимся в стационарном лечении, а также выдача последним справки о пребывании в стационаре. Проведение необходимых диагностических, лабораторных и инструментальных исследований всем больным, наблюдение за больными. Проведение санитарной обработки. Оформление и ведение установленной медицинской учетной документации

Тема 4.2. Сестринские технологии подготовки пациента к исследованию
Организационные принципы выполнения исследований. Подготовка больного к проведению исследований. Получение информированного согласия пациента. Взятие и сбор биологического материала, правильная и своевременная доставка его в лабораторию. Заполнение заявки на лабораторные анализы. Идентификация отклонений в результатах анализов. Документирование результатов исследований в амбулаторной карте или истории болезни. Контакт с больными. Уход за пациентом

Тема 4.3. Стандартизация медицинских услуг. Оценка качества медицинской помощи. Стандартные планы ухода
Основные положения стандартизации в здравоохранении. Цели, задачи и принципы стандартизации в здравоохранении. Медицинская услуга. Система классификации медицинских услуг. Функциональный подход стандартизации медицинских услуг. Формирование требований к условиям выполнения, стандартизации медицинских услуг, медицинским технологиям и результатам, позволяющих объективизировать оценку качества оказания медицинской помощи. Критерии оценки качества медицинской помощи. Стандарты качества. Стандарты сестринской практики. Меры для профилактики заболеваний, обследования, лечения, реабилитации пациентов. Сестринские диагнозы для пациента, цели и план ухода, планируемые вмешательства и ожидаемые результаты

РАЗДЕЛ 5. «Лекарствоведение»

Лекарствоведение. Фармакология. Фармация. Основные термины и понятия технологии лекарств. Лекарственные средства и их классификация. Принципы группировки лекарственных средств. Группы лекарственных средств. Основные документы, регламентирующие работу с лекарственными препаратами. Правила выписывания, хранения, использования лекарственных средств

РАЗДЕЛ 6. «Сестринский процесс в педиатрическом отделении»

Тема 6.1. Уход за новорожденным ребенком, за ребенком грудного возраста. Физическое развитие детей грудного возраста

Ежедневный уход за новорожденным (туалет носовых ходов, глаз, ушных проходов, половых органов, уход за пуповинным остатком и пупочной ранкой, за полостью рта у детей). Уголок ребенка. Купание ребенка. Определение терминов «рост» и «развитие». Оценочные критерии антропометрических показателей

Тема 6.2. Пути введения лекарственных средств в организм. Парентеральный способ введения лекарственных веществ

Выписывание лекарственных средств для лечебного учреждения. Порядок получения лекарственных средств. Правила хранения и учета лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Пути и способы введения лекарственных средств в организм - накожное применение лекарств, энтеральное введение лекарственных средств, ингаляционный способ введения лекарственных веществ. Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. Выбор объема шприца и размера игл для различных видов инъекций. Анатомические области инъекций. Порядок выполнения инъекций. Возможные осложнения. Меры, направленные на предупреждение осложнений

Тема 6.3. Особенности ухода за тяжелобольным ребенком (кормление тяжелобольных).
Особенности ухода за лихорадящим ребенком
Понятие и клинические проявления пролежней. Три основных фактора, приводящих к образованию пролежней. Шкала оценки риска развития пролежней (шкала Ватерлоу). Профилактика и уход за ребенком при пролежнях. Принципы лечения пролежней. Правила кормления тяжелобольных детей. Особенности кормления детей с нарушением глотания. Кормление тяжелобольного ребенка в постели: кормление из ложки и поильника. Кормление через назогастральный зонд с помощью воронки и шприца Жанэ. Парентеральное питание. Техника термометрии. Тактика медицинской сестры при уходе за лихорадящим больным

Тема 6.4. Особенности ухода за детьми с поражением дыхательной системы. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы

Особенности ухода и санитарно-гигиенический режим у больных с заболеваниями органов дыхания. Цели и методы оксигенотерапии. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового контейнера. Дезинфекция использованного оборудования. Техника безопасности при работе с кислородом. Правила наложения компрессов.

Тема 7.3. Первая помощь при кровотечениях

Понятие «кровотечение». Классификация кровотечений. Клиника острой кровопотери. Клиническая картина различных видов кровотечения. Остановка кровотечения. Помощь при носовом кровотечении. Кровотечение кишечное. Неотложная помощь при желудочно-кишечном кровотечении

Тема 7.4. Неотложная помощь при травмах и травматическом шоке, при ранах. Правила десмургии, техника выполнения транспортной иммобилизации

Травмы: виды, классификация. Осложнения, развившиеся в момент травмы или сразу после нее. Растяжение суставов. Вывих. Переломы. Ушибы. Растяжение. Раны. Алгоритм первичного туалета раны. Иммобилизация. Десмургия. Общие требования при наложении повязок.

Тема 7.5. Неотложная помощь при острых отравлениях, укусах насекомых и животных

Определение понятия «острое отравление». Пути поступления яда в организм человека. Стадии острого отравления. Общие принципы лечения больных с острыми отравлениями. Методы активной детоксикации, применяемые на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения. Посиндромная помощь при острых отравлениях. Особенности организации медицинской помощи населению пострадавшему при авариях., связанных с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.

Тема 7.6. Неотложная помощь при острых аллергических реакциях

Понятие «Аллергическая реакция». Острые аллергические реакции: причины, симптомы. Острый отек гортани. Ограниченный отек Квинке. Крапивница. Анафилактический шок. Крапивная лихорадка. Атопический дерматит. Первая помощь при аллергических реакциях. Лечение аллергических реакций

РАЗДЕЛ 8. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проводится квалификационный экзамен и/или защита практической квалификационной работы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения учебной темы. По окончании изучения каждого модуля проводится промежуточный контроль. При этом используются различные формы контроля: тестовый контроль, защита практических навыков, зачет.

Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена. Цель итоговой аттестации- выявление теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с содержанием дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринское дело в педиатрии».

При успешной аттестации обучающийся получает документ установленного образца- удостоверение о повышении квалификации по программе «Сестринское дело в педиатрии».

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Патронаж новорожденного осуществляется медицинской сестрой:
*1) 1 раз в неделю;
2) 2 раза в неделю;
3) 1 раз в месяц;
4) 2 раза в месяц.

2. Патронаж детей в возрасте от 1 года до 2 лет осуществляется медицинской сестрой:
1) 1 раз в мес.
2) 1 раз в 2 мес.
*3) 1 раз в 3 мес.
4) 1 раз в 6 мес.

3. Карта профилактических прививок – это форма:
1) ф-75а;
2) ф-030;
*3) ф-063;
4) ф-112.

4. История развития ребенка – это форма:
*1) ф-112;
2) ф-114;
3) ф- 116;
4) ф-286.

5. При осмотре кожи ребенка оценивается:
1) влажность;
2) температура;
*3) цвет;
4) эластичность.

6. Ребенок начинает удерживать голову в возрасте (мес.):
*1) 1-2;
2) 3-4;
3) 5-6;
4) 7-8.

7. Ребенок самостоятельно сидит в возрасте (мес.):
1) 2-4;
2) 4-5;
*3) 6-7;
4) 8-9.

8. Большой родничок у новорожденного располагается между костями черепа:
*1) лобной и теменными;
2) теменными;
3) затылочной и теменными;
4) височной и теменной.

9. Первые молочные зубы появляются у детей в возрасте (мес.):
1) 2–3;
2) 4–5;
*3) 6–7;
4) 8–9.

10. Формула определения суточного диуреза у детей 1–10 лет. (n – число лет):
1) 600 мл - 100 (n - 1);
*2) 600 мл + 100 (n - 1);
3) 400 мл - 100 (n - 1);
4) 400 мл + 100 (n - 1).

11. Первый физиологический перекрест в лейкоцитарной формуле происходит у ребенка:
*1) на 5–6 день жизни;
2) на 1–2 день жизни;
3) в 1–2 года;
4) в 5–6 лет.

12. Второй физиологический перекрест в лейкоцитарной формуле ребенка происходит:
1) на 1–2 день жизни;
2) на 5–6 день;
3) в 1–2 года;
*4) в 5–6 лет.

13. Асфиксия новорожденного легкой степени характеризуется по шкале Апгар (в баллах):
1) 18-10;
*2) 6-7;
3) 4-5;
4) 1-3.

14. Асфиксия новорожденного тяжелой степени характеризуется в баллах по шкале Апгар:
*1) 1-3;
2) 4-5;
3) 6-7;
4) 8-9.

15. Целью первого этапа реанимации при асфиксии новорожденного является:
1) искусственная вентиляция легких;
2) закрытый массаж сердца;
3) коррекция метаболических расстройств;
*4) восстановление проходимости дыхательных путей.

16. Целью второго этапа реанимации при асфиксии новорожденного является:
1) восстановление проходимости дыхательных путей;
*2) восстановление внешнего дыхания;
3) коррекция гемодинамических расстройств;
4) коррекция метаболических расстройств.

17. Основная предпосылка родовой травмы ЦНС у новорожденного:
*1) гипоксия;
2) гиперкапния;
3) гипопротеинемия;
4) гипергликемия.

18. Непосредственно к возникновению родовой травмы у детей приводит:
*1) несоответствие размеров головки плода и таза матери;
2) хромосомное нарушение;
3) нарушение белкового обмена;
4) гипергликемия.

19. Причина гемолитической болезни новорожденных:
1) гипоксия;
2) гиперкапния;
3) внутриутробное инфицирование;
*4) резус-конфликт.

20. При гемолитической болезни новорожденных токсическое действие на организм оказывает:
1) фенилаланин;
*2) билирубин;
3) глюкоза;
4) холестерин.

21. "Ядерная" желтуха характеризуется поражением:
1) сердца;
2) легких;
*3) ЦНС;
4) почек.

22. Брахицефалия, косой разрез глаз, плоское лицо, поперечная складка на ладони характерны для:
*1) болезни Дауна;
2) фенилкетонурии;
3) гемофилии;
4) рахита.

23. Светлая кожа, голубые глаза, рыжие волосы, "мышиный" запах характерны для:
1) болезни Дауна;
2) гемофилии;
3) рахита;
*4) фенилкетонурии.

24. Проба Феллинга проводится ребенку для диагностики:
1) болезни Дауна;
2) гемофилии;
*3) фенилкетонурии;
4) сахарного диабета.

25. Напряжение пульса зависит:
1) от величины сердечного выброса;
*2) от артериального давления;
3) от общего количества циркулирующей крови;
4) от частоты сердечных сокращений;
5) от возраста пациента.

26. Какими пальцами пальпируют пульсирующую лучевую артерию при исследовании пульса?
1) первым пальцем;
2) первым и вторым;
3) вторым и третьим;
*4) вторым, третьим, четвертым;
5) вторым, третьим, четвертым и пятым.

27. Выберете одно из свойств пульса:
*1) напряжение;
2) гипотония;
3) тахипноэ;

28. Места определения пульса все, кроме:
1) сонной артерии;
2) височной артерии;
3) лучевой артерии;
*4) брюшной аорты;
5) артерии тыла стопы.

29. При измерении артериального давления медсестра услышала появление тонов Короткова (систолическое давление), а диастолическое определить не смогла. В чём причина?
1) слишком мало воздуха в манжете;
2) слишком плотно прижата головка фонендоскопа к плечевой артерии;
3) слишком много воздуха в манжете;
*4) слишком быстро выпущен воздух из манжеты;
5) несоответствие размера манжеты и окружности плеча.

30. Какое оборудование используют для измерения артериального давления?
*1) тонометр;
2) термометр;
3) динамометр;
4) спирометр;
5) фонендоскоп.

31. Частоту дыхания у взрослого пациента определяют:
1) за одну минуту;
*2) за 30 сек., умножая результат на два;
3) за 15 сек., умножая результат на четыре;
4) за 10 сек., умножая результат на шесть;
5) за 6 сек., умножая результат на десять;

32. По характеру одышка бывает:
1) инспираторная;
2) экспираторная;
3) смешанная;
4) физиологическая;
*5) всё перечисленное верно.

33. Одышка при затрудненном вдохе называется:
1) смешанная;
2) периодического дыхания;
*3) инспираторная;
4) экспираторная;
5) патологическая.

34. Инспираторную одышку характеризует:
*1) затруднение на вдохе;
2) кашель с большим количеством пенистой мокроты;
3) затруднение на выдохе;
4) затруднение на вдохе и выдохе;
5) кашель с трудноотделяемой мокротой.

35. Назовите нормальную частоту дыхания взрослого пациента за одну минуту:
1) 30-36;
2) 24-28;
3) 20-24;
*4) 16-20;
5) 10-16.

36. При подсчёте частоты дыхательных движений учитывается только количество
*1) вдохов;
2) выдохов;
3) задержки на вдохе;
4) задержки на выдохе.

37. При сборе мочи для определения суточного диуреза:
1) собирают мочу за любые 24 часа;
2) собирают мочу с момента пробуждения пациента и до восьми утра следующего дня;
*3) в восемь часов утра пациент мочится в унитаз, затем до восьми утра следующего дня всю мочу собирают в ёмкость;
4) собирают мочу каждые три часа, всего восемь порций;
5) собирают мочу за 12 часов, умножают полученный объём на два.

38. При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме:
1) натощак;
2) после опорожнения мочевого пузыря;
3) после опорожнения кишечника;
4) в одной и той же одежде;
*5) после водных процедур.

39. Как называется соотношение между суточным диурезом и введенной в организм жидкости за сутки?
1) суточный диурез;
*2) водный баланс;
3) дизурия;
4) олигоурия;
5) индекс массы тела.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программе повышения квалификации по специальности «Сестринское дело в педиатрии»: наличие среднего медицинского образования или высшего медицинского образования, повышение квалификации не реже 1 раз в 3 года по профилю преподаваемых дисциплин (модулей).

Педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели.
Практические занятия могут проходить на клинических базах медицинских организаций.
Непосредственные руководители практических занятий: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно- профилактических учреждений.
Общие руководители практических занятий: главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Требования к материально-техническому обеспечению:
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Сестринское дело в педиатрии»:
- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.
Оборудование учебных аудиторий и учебного процесса:
Шкафы, стеллажи – 2 шт.
Столы (парты) мобильные – 20 шт.
Стол преподавателя – 1 шт.
Стул – 20 шт.
Персональные компьютеры (ноутбуки) – 3 шт.
Мультимедийный экран – 1 шт.
Стенды (плакаты) – 3 комплекта
Тележки передвижные – 1 шт
Рукомойники – 1 шт.

Лекарственные средства и другие вещества:
жидкое мыло, 3% раствор перекиси водорода, вазелиновое масло, вазелин, лекарственные формы для энтерального и наружного применения, ампулы с физиологическим раствором различной емкости, флаконы с физиологическим раствором различной емкости, детская присыпка, защитный крем (для профилактики пролежней), горчичники, различные дезинфицирующие средства с

методическими рекомендациями моющие средства для проведения предстерилизационной очистки, 1% спиртовой раствор фенолфталеина, раствор азапирама.

Учебно-наглядные пособия для отработки основных сестринских навыков:

тренажер сердечно-легочной реанимации,

тренажер для проведения инъекций,

манекен-тренажер для медицинской сестры.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

ИЗДАНИЯ, ДОСТУПНЫЕ В ОТКРЫТОМ ДОСТУПЕ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1.Агкацева С.А. Сестринские манипуляции. - М.: Медицина, 2006.

2. Бейер П., Майерс Ю. Теория и практика сестринского дела в контексте здоровья взрослого человека (материалы для чтения): Учеб. пособие / Пер. с англ.; под общ. ред. С.В. Лапик. — М.: ГОЭТАР Мед, 2001.

3. Барыкина Н.В., Чернова О.В. Сестринское дело в хирургии: практикум. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.

4. Баулин С.И. Справочник медсестры-лаборантки. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.

5. Вязьмин А.П. Внутренние болезни: В 2 т. — Бугульма, 1996. Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы / Под ред. А.Г. Чучалина. — М.: Атмосфера, 2002.

6. Глобальная стратегия диагностики, лечения и профилактики хронической обструктивной болезни легких. Пересмотр 2003 г./ Пер. с англ. — М.: Атмосфера, 2003.

7. Григорьев П.Я., Яковенко Э.П. Клиническая гастроэнтерология. — М., 2001.

8. Двойников С.И. Основы сестринского дела. - М.: Академия, 2007.

9. Дедов И.И., Майоров А.Ю., Суркова Е.В. Сахарный диабет 1 типа. Книга для пациентов. — М., 2003.

10. Дедов И.И., Суркова Е.В., Майоров А.Ю. Сахарный диабет 2 типа. Книга для пациентов. — М., 2003.

11. Двойников С.П., Карасева Л.А., Пономарева Л.А. Теория сестринского дела: Учеб. 17. пособие для студентов факультета высшего сестринского образования. — Самара: Перспектива, 2002.

12. Елисеев Ю.Ю. Справочник медицинской сестры. - М.: ЭКСМО, 2007.

13. Журавлева Т. П. Основы гериатрии: Учеб. пособие. — М.: Форум, ИНФРАМ, 2003.

14. Кардиология в вопросах и ответах / Под ред. Ю.Р. Ковалева. —СПб., 2002.

15. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. — М.: ГЭОТАРМЕД, 2002.

16. Лычев В.Г., Карманов В.К., Колмыков Н.И. Основы сестринского дела в терапии. — Барнаул, 2003.

17. Лычев В.Г. Сестринское дело в терапии: с курсом первичной медицинской помощи. - М.: Форум, 2007.

18. Маколкин В.И., Овчаренко О.И., Семенков Н.Н. Сестринское дело в терапии. — М.: АНМИ, 2002.

19. Малов В.А. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях. - 3-е изд. - М.: Академия, 2007.

20. Медсестры и акушерки в защиту здоровья. Стратегия ВОЗ в области сестринского и акушерского образования для европейского региона. - ВОЗ, 2002г.

21. Мишин В.М. Управление качеством: Учебник. — М.: ЮНИТА ДИНА, 2005.

22. Никитин Ю.П. Руководство для средних медицинских работников. - М.: Гэотар- Медиа, 2007.

23. Обуховец Т. П. Сестринское дело в терапии. Практикум.— Ростов н/Д: Феникс, 2002.

24. Обуховец Т. П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела — Ростов-Н/Д: Феникс, 2003.-446с.

25. Общий уход в терапевтической клинике 15 практических занятий / Под ред. В.Н. Осиповой. — М.: МЕД пресспинформ, 2002.

26. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. Общий уход за больными в терапевтической клинике. - М.: Гэотар-Медиа, 2007.
27. Организация подготовки специалистов со средним медицинским образованием и их использование в практическом здравоохранении. / Под ред. проф. Т.И. Стуколовой. — М.: ГОУ ВУНМЦ, 2003.
28. Орэм Д.Е. Сестринское дело. — М., 1995. Основы клинической ревматологии: Учеб пособие / Под ред. В.Г. Лычева. — М.: Медицинская книга, 2004.
29. Оценка состояния здоровья / Под ред Г.М. Перфильевой. — М.: ГЭОТАР Мед, 2001.
30. Развитие сестринского дела в условиях реформирования здравоохранения. — М.: ГОУ ВУНМЦ, 2004.
31. Пауткин Ю.Ф. Элементы общего ухода за больными. - 2-е изд. - М.: Изд-во РУДН, 2003.
32. Пауткин Ю.Ф., Кузнецов В.И. Первая доврачебная медицинская помощь. - М.: Изд- во РУДН, 2007.
33. Перфильева Г.М., Алексеева В.М., Шамшурина Н.Г. и др. Экономика здравоохранения / Под ред. И.Н. Денисова. — М.: ГОУ ВУНМЦ, 2004.
34. Петровская С.А. Настольная книга главной (старшей) медицинской сестры. - М.: Дашков и К, 2007.
35. Профилактика, диагностика и лечение артериальной гипертензии. Российские рекомендации (Второй пересмотр). —М., 2004.
36. Сестринское дело. В 2 т. / Под ред А.Ф. Краснова. — М.: Перспектива, 2000.
37. Сестринский процесс / Под ред. Г.М. Перфильевой. — М.: ГЭОТАР Мед, 2001.
38. Смолева Э.В., Аподиакос Е.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Серия «Среднее профессиональное образование». — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
39. Сопина З.Е., Фомушкина И. А. Управление качеством сестринской помощи: Учеб. 56. пособие. — М.: АНМИ, 2006.
40. Теория сестринского дела: учебник. - ГЭОТАР-Медиа, 2010г, 256с.
41. Трубников Г.В. Руководство по клинической пульмонологии. —М.: Медицинская книга, 2001.
42. Укрепление здоровья / Под ред. Г.М. Перфильевой; пер. с англ. — М.: ГЭОТАР Мед, 2001.
43. Филиппова А.А. Сестринское дело в терапии. — Ростов н/Д: Феникс, 2000.
44. Хамидова Т.Р. Справочник медицинской сестры клинической практики. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
43. Дружинина И.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних мед. работников, 2017
44. Медико-социальная деятельность /под ред. С.И Пузина, 2017
45. Якуничева О.Н. Медицинская психология. Курс лекций. – СПб., 2017, Лань
46. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение, 2015
47. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи, 2018
48. А.К. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии, 2014
49. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии, 2017
50. Левчук И.П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, 2016
51. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела, 2017
52. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций, 2017

53. Сметанин В.Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях. – СПб., 2016, Лань
54. Борисова С.Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени.- СПб., 2018
55. Пономарева Л.А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала. – СПб., 2018, Лань
56. Двойников С.И. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С.
57. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
58. . Лычев В.Г., Карманов В.К. Сестринское дело в терапии. С курсом первичной медицинской помощи: учебное пособие. — 2-е изд., перераб., испр. и доп. - М.: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2016.
59. Ослопов В.Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике: учебное пособие. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. 3-е изд., испр. и доп. 2013.
60. Сестринское дело в терапии: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Р.Г. Сединкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
61. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: практикум / Т.П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабарухина. - Ростов н/Д : Феникс, 2015.
62. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи / Э.В.
63. Смолева; под ред. к.м.н. Б.В. Кабарухина. - Изд. 19-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2016.
64. Смолева Э.В., Аподиакос Е.Л. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи.- Учебное пособие. — Изд. 10-е, доп. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
65. Организация специализированного сестринского ухода : учеб. пособие / Н. Ю. Корягина [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
66. Аляутдин Р.Н. Лекарствоведение : учебник для фармацевт. училищ и колледжей
67. / Р. Н. Аляутдин [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1056 с.
68. Федюкович Н.И., Рубан Э.Д. Фармакология. – 10-е изд. перераб. и доп. Ростовн/Д.: Феникс, 2013. – 700 с.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

1. Конституция РФ от 12.12.1993г.;
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 21.11.2011г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон РФ от 29.11.2010г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. N 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013г. N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10.02.2016г. N 83н «Об утверждении Квалификационных требований фармацевтическим работникам со средним фармацевтическим образованием»;

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2008г. N 176н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2013г. N 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;

10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21.11.2017г. N 926 «Об утверждении концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года».